

CONFERENCE

# PRECOCITE INTELLECTUELLE : AVANTAGE OU HANDICAP ?

Animée par Docteur Olivier REVOL et Docteur Sylviane Peudenier

**Mercredi 21 juin 2017 à 18h30,  
Hôtel Océania, 82 rue de Siam, 29200 BREST**

---



Le Docteur Olivier Revol est pédopsychiatre et chef de service de psychopathologie du développement de l'enfant et de l'adolescent à l'Hôpital neurologique et neurochirurgical Pierre Wertheimer de Lyon. Il y dirige également le Centre Référent des Troubles des Apprentissages. Le Docteur Revol consacre une large partie de son activité aux enfants à haut potentiel intellectuel qui présentent des difficultés sociales et/ou scolaires. Grand spécialiste français des enfants précoces, il est aussi membre du comité expert de l'ANPEIP (Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces). Conférencier, auteur d'articles scientifiques et de livres sur la précocité intellectuelle et le trouble déficitaire de l'attention, il tiendra une conférence gratuite à Brest, à destination des familles, le mercredi 21 juin 2017.

## La précocité intellectuelle

Longtemps considérée comme un “surdon”, la précocité intellectuelle de l'enfant suscite en chacun de nous diverses réactions, de la simple curiosité à l'envie de s'engager dans cette cause, mais pour d'autres aussi, de l'agacement. Et pour cause, ces enfants sont souvent déroutants. Sensibles, percutants, ils bouleversent les représentations traditionnelles que l'on peut avoir de « l'enfant ». Souvent autonomes, ils n'ont pas toujours besoin de l'école, ni de leurs parents pour apprendre à lire, à compter, pour s'intéresser aux sciences, aux problèmes environnementaux, aux arts... Mais peuvent paradoxalement se sentir complètement démunis face à des questions existentielles comme la mort ou l'injustice.

*« Les enfants précoces ne sont pas tout à fait des enfants comme les autres, mais comme les autres, ce sont des enfants » Docteur Olivier Revol.*

Un tiers d'entre eux sortent du système scolaire sans bagage. D'autres accumulent les diplômes. Les profils sont hétéroclites, variant au gré de leur don, de leur éducation ou de leur vécu [1] . Steve Jobs est souvent cité en exemple. Entrepreneur, inventeur visionnaire de l'électronique, son parcours scolaire a été tumultueux, mais sa réussite professionnelle, brillantissime.

En France, l'histoire des enfants précoces est relativement récente et douloureuse, faute de reconnaissance. Il faudra attendre les années 70 pour que la question des besoins spécifiques et des difficultés de ces enfants soit abordée. Aux Etats-Unis, les classes et programmes spécialement dédiées à ces enfants existent déjà depuis la fin du XIXème siècle... En 2002, Jean-Pierre Delaubier présente un rapport sur l'état des lieux de la scolarité des enfants précoces, première étape dans la reconnaissance de l'existence de ces enfants par l'Etat. Mais ce n'est qu'en 2007 qu'ils sont reconnus comme des élèves à besoin spécifique. L'accueil se fait dans les écoles ordinaires (on parle « d'inclusion »), avec une accélération du parcours lorsque cela est nécessaire [2].

A l'heure actuelle en France, on parle de « précocité » ou de « Haut Potentiel Intellectuel » chez des personnes dont le QI est supérieur ou égal à 130. Ce test est administré par les psychologues (scolaires, libéraux, en CHU...) généralement à la demande des parents, souvent sur conseil d'un tiers (scolaire, familial...). L'annonce du diagnostic « enchante » les parents autant qu'il les effraie [3]. La société française reste très suspicieuse et jugeante face à des parents qui auraient la prétention de penser que leur enfant serait plus intelligent que les autres. « *La précocité gangrène désormais les familles, les écoles et les cabinets de psy* » [4] : oui, la précocité est devenue un motif de consultation. Pousser la porte du cabinet du psychologue, c'est surtout vouloir comprendre ce que vit son enfant et l'aider au mieux. D'ailleurs, la plupart des parents ne s'y trompent pas : un enfant qui parle très tôt, qui apprend à lire seul, qui se passionne pour un domaine précis, qui montre un sens critique développé [5] sont autant de signes qui amènent naturellement les parents à se questionner.

Souvent aussi, ce sont les difficultés de l'enfant à l'école qui incitent ces parents à faire des démarches auprès des psychologues : un enfant qui ne veut plus aller à l'école car il s'y ennue, ou parce que l'enseignant se plaint qu'il n'écoute pas, qu'il distrait ses camarades... et parfois ce sont des difficultés à faire, notamment les difficultés d'écriture. Bien que ces enfants puissent développer des talents, ils peuvent paradoxalement être en difficulté dans certains domaines (écriture, relation sociale...). Pour le moment, les liens entre leur grande intelligence et les difficultés qu'ils rencontrent restent un mystère. Les chercheurs ont découvert des particularités de fonctionnement de certaines parties du cerveau de ces enfants, mais beaucoup de chemin reste à parcourir pour mieux comprendre leurs difficultés. L'enjeu est crucial : plus les difficultés sont repérées tôt, plus tôt des aides pourront être apportées et s'avérer bénéfiques.

## Des acteurs engagés à Brest

Fondé en 2004 sous l'impulsion du Docteur Peudenier, neurologue pédiatre et spécialiste du développement de l'enfant, le Centre Référent des Troubles des Apprentissages du CHRU de Brest accueille des enfants en situation de grandes difficultés scolaires. Aide au diagnostic, conseils sur la prise en charge et le déroulement de la scolarité ... Le centre a reçu depuis sa création plus d'un millier d'enfants souffrant de troubles sévères des apprentissages. L'occasion pour la spécialiste de rapidement constater que les difficultés d'apprentissages (troubles DYS,...) pouvaient toucher tous les enfants, même les plus intelligents d'entre eux.

*« Face à un enfant en difficultés d'apprentissage, notre rôle est souvent d'aller chercher des points forts dans son fonctionnement cognitif, plus encore que de constater ses points faibles » Docteur Peudenier*

Forte d'une expérience de 25 ans en Neuropédiatrie, le Docteur Peudenier coordonne avec son équipe, au sein du CHRU de Brest, plusieurs autres labels pour la prise en charge d'enfants à besoins spécifiques (Centre de référence déficience intellectuelle, Centre de Référence maladies neuromusculaires, Centre de Compétence épilepsies rares...).

Sensibilisée à la cause des enfants précoces en difficultés scolaires dans le cadre de son exercice au Centre de Référence de Troubles des Apprentissages, elle plaide pour un meilleur repérage ces enfants, afin de pouvoir les orienter le plus tôt possible vers des spécialistes, et souhaite développer des prises en charge adaptées. Entourée de ses collègues chercheurs, notamment le Professeur Sylvain Brochard (Médecine physique et réadaptation, Laboratoire Inserm Latim UMR 1101) et avec le soutien du CHRU de Brest, le Docteur Peudenier a rédigé un projet de recherche afin de contribuer à l'avancée des connaissances dans ce domaine. Sa rencontre avec la Fondation DANA en faveur des enfants et des familles en difficultés, sera décisive dans la concrétisation de ce projet de recherche.

## La Fondation Dana

Créée en novembre 2015, à l'initiative de Jacques Jolivet, chef d'entreprise brestois, la Fondation Dana s'est donnée pour objectif de soutenir les actions en faveur des enfants en

difficulté ainsi que leurs familles. Difficultés liées à la maladie, à la différence, à des conditions de vie précaires... La Fondation Dana souhaite apporter un soutien à tout ce qui pourra réconcilier enfance et épanouissement. Fidèle à son ancrage breton, la Fondation soutient des projets initiés sur le territoire Brest-Bretagne ; elle porte également ses propres actions dans l'idée d'être au plus près des besoins des enfants.

La question des difficultés rencontrées par les enfants à Haut Potentiel intellectuel constitue un fil rouge pour la Fondation : premier sujet sur lequel les équipes ont souhaité travailler et premières rencontres avec le CHRU de Brest, et notamment Docteur Peudenier, en 2015. Depuis lors, les échanges et les rencontres avec les équipes du CHRU de Brest sont réguliers et riches, alimentés par les avancées sur la mise en place de la recherche « MO-HPI ».

## CHRU de Brest-Fondation Dana : une alliance pour faire avancer la cause des enfants précoces

*« Les enfants précoces reçus en consultation de neuropédiatre rencontrent bien souvent des difficultés de graphisme » Docteur Peudenier.*

Partant de ce constat, c'est l'origine des difficultés motrices qui est questionné : pourquoi certains enfants normalement brillants rencontrent des problèmes au cours de leur développement ? Beaucoup de familles et de professionnels en parlent en connaissance de cause, mais aucune recherche n'a permis d'identifier clairement ce problème. Quelques laboratoires et services s'intéressent aux enfants précoces, sur des thématiques diverses (identification de la précocité au sein du Centre National d'Aide aux Enfants à Haut Potentiel Intellectuel à Rennes, psychopathologie à Caen, sommeil et troubles de l'attention à Lyon...) mais peu concernent leurs difficultés d'apprentissage et a fortiori, la motricité. C'est pour répondre à cette question et trouver des réponses qu'est donc née la recherche « MO-HPI » (Motricité-Haut Potentiel Intellectuel), conduite par le Docteur Peudenier, avec le soutien de la Fondation Dana. Cette étude, qui nécessite la participation d'une soixantaine de volontaires (de 6 à 16 ans), a débuté en Avril 2017 et se poursuivra jusqu'en 2019.

Plus qu'une recherche, c'est aussi tout un réseau de professionnels qui s'est créé autour de ce projet, mobilisé pour la même cause.

Enfin, c'est aussi et surtout la volonté de faire connaître les difficultés que peuvent présenter certains de ces enfants. Parmi les actions engagées en ce sens, la Fondation Dana souhaite que les familles concernées puissent bénéficier d'informations éclairées à ce sujet. Car la précocité intellectuelle est en proie à de nombreux mythes, largement présents dans le collectif. Les professionnels avertis sont rares, se sentent parfois eux aussi en difficulté pour aiguiller ces familles, qui peuvent se sentir isolées et démunies.

C'est pour apporter du soutien, des réponses à ces familles que la Fondation Dana a eu l'initiative de faire intervenir le Docteur Olivier Revol sur un de ses thèmes de prédilection, la

précocité intellectuelle. Toutes les familles souhaitant assister à cette conférence peuvent s'inscrire en ligne sur le site de la fondation Dana : [www.fondationdana.bzh/](http://www.fondationdana.bzh/).

#### Articles de presse :

- [1] « Comment mieux intégrer les surdoués dans l'entreprise » (Laurance N'Kaoua), Les Echos, 25/09/2012.
- [2] « Précocité intellectuelle. Comment la détecter ? », Le Télégramme, 20/05/2016.
- [3] « Comment élever un enfant surdoué » (Katrin Acou-Bouaziz), L'express, 12/05/2015.
- [4] « Les enfants du XXIème sont-ils tous surdoués ? » (Laure Mentzel), M le magazine du Monde, 29/08/2016.
- [5] « Comment détecter un enfant précoce ? » (Katrin Acou-Bouaziz), L'Express, 20/01/2015.

#### Pour aller plus loin :

Kieboom, T. *Accompagner l'enfant surdoué*. De Boeck, 2011.

Planche, P. *Les enfants à haut potentiel. Caractéristiques cognitives et développementales*. Tikinagan, 2008.

Révol O. *Même pas grave ! L'échec scolaire, ça se soigne*. JC Lattès, 2006.

Révol O., Poulin R. et Perrodin D. *100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel*. TomPousse, 2015.

Terrassier, J.C. *Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante*. ESF éditeur, 2014.

Wahl, G. *Les enfants intellectuellement précoces*, Que sais-je, 2015.